

آرتور شوپنهاور

متعلقات و ملحقات

مجموعه مقالات شوپنهاور

ترجمه‌ی رضا ولی‌یاری



فهرست

سخنی از مترجم

کتاب اول

۱	پاره‌گفتارهایی در باب تاریخ فلسفه
۵	درباره‌ی تاریخ فلسفه
۶	فلسفه‌ی پیشاسقراطی
۱۵	سقراط
۱۸	افلاطون
۲۲	ارسطو
۲۷	رواقیان
۳۲	نوفاگلطونیان
۳۶	غنوسیان
۳۷	اسکوتوس اریگنا
۴۱	مکتب مدرسی
۴۳	فرانسیس بیکن
۴۴	فلسفه‌ی متاخرین
۵۶	شفافسازی‌های بیشتر درباره‌ی فلسفه‌ی کانتی
۱۰۸	برخی ملاحظات درباره‌ی فلسفه‌ی خودم
۱۱۵	در باب فلسفه در دانشگاه‌ها
۱۷۷	در باب فلسفه و روش آن
۱۹۷	در باب منطق و دیالکتیک
۲۱۱	برخی ملاحظات در باب برآورنهاده‌ی شیء فی نفسه و پدیدار
۲۲۱	در باب فلسفه و علوم طبیعی
۳۰۱	ملاحظات بیشتر در باب آموذه‌ی تصدیق و انکار اراده‌ی حیات

كتاب دوم

۳۱۷	نظراتی درباره‌ی عقل به طور کلی و از هر حیث
۳۷۷	ضمیمه
۳۸۱	چند کلمه در باب وحدت وجود
۳۸۵	در باب اخلاق
۴۲۷	در باب حقوق و سیاست
۴۵۷	ملاحظاتی در باب ادبیات سانسکریت
۴۶۷	ملاحظات باستان‌شناسی
۴۷۳	ملاحظات اسطوره‌شناسی
۴۸۳	در باب متأفیریک امر زیبا و زیبائنسی
۵۲۷	در باب قضاوی، نقد، تحسین و شهرت
۵۵۷	در باب زبان و کلمات
۵۷۵	واژه‌نامه‌ی فارسی به انگلیسی
۵۷۷	واژه‌نامه‌ی انگلیسی به فارسی
۵۷۹	نمایه

پاره گفتارهایی در باب تاریخ فلسفه

۱۸

درباره‌ی تاریخ فلسفه

خواندن همه‌ی تفاسیر مختلف درباره‌ی نظریات فلاسفه، یا در کل مطالعه‌ی تاریخ فلسفه به جای خواندن آثار اصلی خود فیلسوفان، مثل این است که بخواهیم شخص دیگری غذای ما را برای مان بجود. اگر انسان می‌توانست رویدادهای جالب دوران باستان را با چشم خود ببیند آیا تاریخ جهان را مطالعه می‌کرد؟ حال درمورد تاریخ فلسفه هم باید گفت که شخص واقعاً می‌تواند در اصل نوشتۀ‌های فلاسفه به کالبدشکافی موضوع آن پیرداز، و از جهت ایجاز به فصول اصلی و برگزیده‌ی این آثار بستنده کند، چون این آثار پر از مطالب تکراری اند که می‌توان از آن‌ها صرف‌نظر کرد. به این ترتیب، شخص به شکلی صحیح و ناب با اصل نظریات آن‌ها آشنایی شود، درحالی که از نیم‌دوجین تواریخ فلسفه‌ای که هر سال منتشر می‌شوند صرفاً می‌تواند به آن چیزی دست یابد که به ذهن یک استاد فلسفه خطور کرده، آن‌هم به شکلی که در ذهن او پیدا می‌کند. پس واضح است که افکار یک ذهن بزرگ باید بسیار کوچک شوند تا در مغز سه‌پوندی چنین طفیلی فلسفه‌ای جای بگیرند و دوباره از آن جا به قالب زبان امروزی ریخته شده و با انتقادات جدی و رسمی او همراه شوند. به علاوه، می‌توان حدس زد که چنین تاریخ فلسفه‌نویس پول‌دوستی به‌زحمت یک‌دهم آنچه را درباره‌اش حرف می‌زند خوانده است. چون مطالعه‌ی عمیق این آثار نیازمند یک عمر وقت و زحمت است، همچون وقت و زحمتی که بروکر^۱ بزرگ در ایام سخت سالخوردگی وقف این کار کرد. وانگهی، چه چیزی است که این افراد حقیری که سرشان به تدریس مدام

مشهور رد کرده است. بنابراین فلاسفه‌ی الثایی واقعاً میان نمود [Erscheinung]،^۱ یعنی φανόμενον، و شیء فی نفسه،^۲ یعنی οντως ὁν، تمیز قائل می‌شدند. شیء فی نفسه نمی‌توانست به طور حسی درک شود، بلکه تنها با اندیشه استنباط می‌شد؛ ولذا ^۳ τὰ κατὰ δόξαν vooúμενον بود.^۴ در تفاسیر بر ارسطو،^۵ به فلسفه‌ی پارمنیدس، یعنی τὰ κατὰ δόξαν، اشاره شده؛ ولذا این نظریه‌ی پدیدار و بنابراین فیزیک بوده است. در توافق با آن، بی‌شک فلسفه‌ی دیگری هم وجود داشته که از فیلوبونوس^۶ باقطعیت درباره‌ی نظریه‌ی شیء فی نفسه و بنابراین متافیزیک. شرحی از فیلوبونوس^۷ با مطلعیت درباره‌ی ملیسوس^۸ می‌گوید «در حالی که او (ملیسوس) در نظریه‌ی صدق اعلام می‌کند که آنچه وجود دارد واحد است، در نظریه‌ی معنا مدعی می‌شود که این‌ها دو (چند) تا هستند».^۹ هرآکلیتوس نقطه‌ی مقابله‌ی اثایان و احتمالاً رقیب آن‌ها بود، چون او از جنبش بی‌وقهی همه‌ی چیزها سخن می‌گفت، درحالی که آن‌ها از حرکت‌ناپذیری مطلق چیزها حرف می‌زند؛ لذا هرآکلیتوس خودش را به φανόμενον (نمود) محدود می‌کرد.^{۱۰} و آن‌طور که از سخنان ارسطو^{۱۱} بر می‌آید، به این طریق، دوباره آموزه‌ی مثل افلاطون را به عنوان برابرنهاده‌ی خود مطرح می‌کرد.

جالب است که می‌بینیم تعداد نسبتاً کمی از گزاره‌های اصلی فلسفه‌ی پیشاسقراطی به دفعات بی‌شمار در نوشته‌های باستانیان تکرار شده‌اند، ولی پس از آن‌ها تکرارها خیلی کم شده است. لذا، به عنوان مثال، به نظریات آناکساگوراس درباره‌ی νοῦς و ομοιομέρειαι^{۱۲}؛ و نظریات امپدوکلس درباره‌ی φύλια καὶ νεῖκος^{۱۳} و عناصر اربعه؛ و نظریات دموکریتوس و لئوکپیوس^{۱۴} درباره‌ی اتم‌ها و εἶδωλα^{۱۵}؛ و نظریات

1. Aristotle, *Metaphysics*, 1,5, p. 986 et schol., Berlin ed., pp. 429, 430, and 509.

2. Scholia, pp. 460, 536, 544, and 798.

۳. «نظریه‌ی معنا». م.

۴. «نظریه‌ی صدق». م.

۵. John Philoponus

Melissus

(قرن پنجم پیش از میلاد)؛ از شاگردان پارمنیدس و پیرو مکتب الثایی، م

7. ἐν τοῖς πρὸς ἀλήθειαν ἐν εἰναι λέγων τὸ, ἐν τοῖς πρὸς δόξαν δύο φησιν ετνας

8. Aristotle, *De coelo*, III, 1, p. 298, Berlin edition.

9. *Metaphysics*, p. 1078.

۱۰. «ذهن» و «عناصر همگون چیزها». م.

۱۱. «عشق و نفرت». م.

۱۲. Leucippus (قرن پنجم پیش از میلاد)؛ فیلسوف پیشاسقراطی و بنیان‌گذار مکتب اتم‌گرایی. م

۱۳. «نسخه‌ها و همانندی‌ها». م.

و کار اداری و گردش‌ها و تفریحات آخر هفته گرم است، و بیشترشان در جوانی تاریخ فلسفه‌نویس شده‌اند، بتوانند تحقیق جامعی درباره‌اش انجام دهند؟ تازه این‌ها می‌خواهند عملگراهم باشند و مدعی بررسی و تشریح ضرورت و تسلسل دستگاه‌ها، و حتی مدعی نقد و تصحیح و تخطه‌ی کار فیلسفان مهم و اصیل دوران باستان هم هستند. با این وصف آیا می‌شود که از اسلاف خود و از یکدیگر نسخه‌برداری نکنند و بعد، برای لپوشانی آن، به مطالب رنگ‌بوبی مدرن ندهند و به‌همین ترتیب درباره‌اش قضاوat نکنند؟ در مقابل، مجموعه‌ی برگزیده‌ای از عبارات مهم و فصول اصلی آثار همه‌ی فیلسفان بزرگ، که حاصل کار صادقانه و مشترک پژوهشگران حقیقی و مطلع باشد، بسیار سودمند خواهد بود. چنین مجموعه‌ای می‌تواند با یک ترتیب زمانی عملگرایانه گردآوری شود، مثل کاری که گدیکه^۱ و بعده ریتر^۲ و پرلر^۳ با فلسفه‌ی دوران باستان کردن، متها با تفصیل خیلی بیشتر. لذا این می‌شود جنگ عظیم و جامعی که با دقت و شناخت از موضوع تهیه شده است.

پاره گفتارهایی که در ادامه می‌آیند به هیچ وجه سنتی نیستند، یعنی نسخه‌برداری نشده‌اند؛ بر عکس، آرایی هستند که از مطالعه‌ی شخصی خودم در اصل آثار اصلی فیلسفان حاصل شده‌اند.

۲۸

فلسفه‌ی پیشاسقراطی

فلسفه‌ی الثایی در واقع اولین کسانی بودند که به تضاد میان امر شهوداً ادارک شده و امر استنباط شده، یعنی میان φανόμενα و φανόμενα استند، پس بردن. نزد آن‌ها صرف‌اً امر استنباط شده حقیقتاً موجود، یعنی οντως ὁν، بود. آن‌ها می‌گفتند امر استنباط شده واحد و لا تغیر و حرکت‌ناپذیر است؛ اما φανόμενα، یعنی امر شهوداً ادارک شده، که پدیدار می‌شود، و به‌طور تجربی داده شده، چنین نیست. زدن چنین حرفی درباره‌ی آن مطلقاً مسخره است؛ و گزاره‌ای است ناشی از سوءفهم که دیوگنس آن را به شیوه‌ای

۱. Fridrich Gedick (۱۸۰۳–۱۷۵۴)؛ متفکر عصر روشنگری. م

۲. Heinrich Ritter (۱۸۶۹–۱۷۹۱)؛ فیلسوف آلمانی. م

۳. Ludwig Preller (۱۸۶۱–۱۸۰۹)؛ زبان‌شناس و باستان‌شناس آلمانی. م