

ر^۱ه^۲ن^۳ل^۴س^۵ل^۶ن^۷ش^۸ل^۹ی^{۱۰}ب^{۱۱}ن^{۱۲}ش^{۱۳}ن^{۱۴}ا^{۱۵}ن^{۱۶}ه^{۱۷}س^{۱۸}

(رسان^{۱۹}آیه^{۲۰}ر^{۲۱}ل^{۲۲}ه^{۲۳}ج^{۲۴})

ر^{۲۵}ام^{۲۶}ع^{۲۷}م^{۲۸}ت^{۲۹}ع^{۳۰}ن^{۳۱}د^{۳۲}ل^{۳۳}ی^{۳۴}

Author

لهم انت معلم و معلمون
و معلمون معلمون در حلقه عالم
لهم انت معلم و معلمون در حلقه عالم
(صلوات الله علیکم) لهم رحيم و رحیم رحیم
له رحیم رحیم رحیم
لهم رحیم رحیم رحیم

لهم رحیم رحیم رحیم
لهم رحیم رحیم رحیم
لهم رحیم رحیم رحیم
لهم رحیم رحیم رحیم
لهم رحیم رحیم رحیم

لهم انت معلم و معلمون
لهم انت معلم و معلمون

۳۳

لهم انت معلم و معلمون
لهم انت معلم و معلمون

خوانش پدیدارشناسانه‌ی

سوره‌های مکی قرآن

کتاب‌آموز

نشر نگاه معاصر

(جزء سی)

Qm-m - 2025

فرامرز معتمد دزفولی

Qm-m - 2025 - 2025 - 2025

لهم انت معلم و معلمون
لهم انت معلم و معلمون

۱۰۰- مقدمه و روایت این مطالعه
 ۱۰۱- اهداف و ماهیت این مطالعه
 ۱۰۲- انتخاب متن و مکان برای تحقیق
 ۱۰۳- انتخاب روش تحقیق
 ۱۰۴- انتخاب نظریه های پژوهشی
 ۱۰۵- انتخاب متغیرها
 ۱۰۶- انتخاب داده ها
 ۱۰۷- انتخاب کمیت های داده ها
 ۱۰۸- انتخاب مدل های آماری
 ۱۰۹- انتخاب مدل های آماری
 ۱۱۰- انتخاب مدل های آماری

فهرست

۹	• مقدمه
۱۳	پیش فرض های روش شناسانه و راهبردی در تفسیر پدیدارشناسانه قرآن
۱۸	۱- سوره «مردم»
۲۵	۲- سوره «روشنایی صبحگاهی»
۳۰	۳- سوره «یکی بودن»
۳۳	۴- سوره «لیف خرما»
۳۶	۵- سوره «پوشاننده ها»
۴۰	۶- سوره «زیاد شونده»
۴۲	۷- سوره «کمک ها»
۴۷	۸- سوره «قریش»
۴۹	۹- سوره «پیل»
۵۲	۱۰- سوره «عیب جو»
۵۶	۱۱- سوره «زمانه»
۶۳	۱۲- سوره «زیاده نمایی»
۶۶	گام اول در خوانش پدیدارشناسانه سوره های مکی
۷۰	۱۳- سوره «درهم کوینده»
۷۴	۱۴- سوره «اسبان تیزتک»

۲۲۷	ضمیمهٔ روش‌شناسی پدیدارشناسانهٔ سوره‌های مکی قرآن
۲۲۷	الف) روش‌شناسی پدیداری اثر
۲۲۹	ب) متعین‌سازی هرمنوتیکی پیش‌فرض‌های بنیادی خوانش
۲۳۲	ج) تحلیل محتوی و جستن مرکزیت گفتار-متن‌ها
۲۳۷	④ یادداشت‌ها
۲۷۳	④ منابع

خوانش پدیدارشناسانهٔ سوره‌های مکی قرآن، سی کرشید خوش‌بخت هرمنوتیکی و شناسانهٔ حالت‌دروغیم بعنوان یافتهٔ کتاب مفہوم‌پروری و چند دلایلی می‌باشد که این مفهوم‌پروری در میان نوادگان خود معاصر مطرح است، پیش‌تر از اینکه در خود کار و کارگری مبنی قرار گیرد، می‌توان با این مفهوم‌پروری از این مفهوم‌پروری برخوردار شد. این مفهوم‌پروری می‌تواند این مفهوم‌پروری را که ایجاد می‌نمایی مخاطب اموزیزی کند با ذهنیتی که در میان مخاطب اموزیزی ایجاد شده باشد، مطابق کند. این مفهوم‌پروری می‌تواند این مفهوم‌پروری را که ایجاد می‌نمایی مخاطب اموزیزی کند با ذهنیتی که در میان مخاطب اموزیزی ایجاد شده باشد، مطابق کند. این مفهوم‌پروری می‌تواند این مفهوم‌پروری را که ایجاد می‌نمایی مخاطب اموزیزی کند با ذهنیتی که در میان مخاطب اموزیزی ایجاد شده باشد، مطابق کند. این مفهوم‌پروری می‌تواند این مفهوم‌پروری را که ایجاد می‌نمایی مخاطب اموزیزی کند با ذهنیتی که در میان مخاطب اموزیزی ایجاد شده باشد، مطابق کند.

۸۰	۱۵- سوره «زمین جنبش»
۸۴	۱۶- سوره «اندازه»
۸۸	۱۷- سوره «خون بسته شده»
۹۹	۱۸- سوره «انجیر»
۱۰۳	۱۹- سوره «گشايش»
۱۰۵	۲۰- سوره «روز روشن»

۱۰۸	گام دوم خوانش پدیدارشناسی سوره‌های مکی
۱۱۱	۲۱- سوره «شب»
۱۱۶	۲۲- سوره «خرشید»
۱۳۱	۲۳- سوره «شهر»
۱۳۵	۲۴- سوره «سپیده‌دم»
۱۴۲	۲۵- سوره «پرده فراگیر»
۱۴۷	۲۶- سوره «بلند مرتبه»
۱۵۱	۲۷- سوره «ستاره شب رو»
۱۵۸	۲۸- سوره «برح‌ها»
۱۶۳	۲۹- سوره «شکافته شدن»
۱۶۸	۳۰- سوره «کم فروشان»

۱۷۵	گام سوم خوانش پدیدارشناسی سوره‌های مکی قرآن
۱۸۰	۳۱- سوره «شکافتگی»
۱۸۵	۳۲- سوره «تاریک شدگی»
۱۹۷	۳۳- سوره «روی ترش کرد»
۲۰۴	۳۴- سوره «به سختی بیرون آورندگان»
۲۱۱	۳۵- سوره «خبر»

۲۲۰	گام چهارم خوانش پدیدارشناسی سوره‌های مکی
۲۲۴	منزل اول: خوانش پدیدارشناسانهٔ سوره‌های مکی قرآن (جزء سی)

۱۷۰ این معرفه می‌شود که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۷۱ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۷۲ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۷۳ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۷۴ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۷۵ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۷۶ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۷۷ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۷۸ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۷۹ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۸۰ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۸۱ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۸۲ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۸۳ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۸۴ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۸۵ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۸۶ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۸۷ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۸۸ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۸۹ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۹۰ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۹۱ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۹۲ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۹۳ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۹۴ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۹۵ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۹۶ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۹۷ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۹۸ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۱۹۹ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

۲۰۰ از این معرفه است که آنچه در متن قرآن مذکور شده همیشه

مقدمه

خوانش پدیدارشناسانه سوره‌های مکی قرآن، می‌کوشد شرایط هرمنوتیک و پدیدارشناسانه خواندن و فهم معنای این کتاب مقدس و ارجمند را برای مخاطبین امروزینش فراهم آورد. آنچه اکنون در میان نوادرشیان دینی معاصر مطرح است، بیشتر پرسش از چیستی وحی و سازوکار شکل‌گیری متن قرآن در نسبت با پیامبر است. اما آنچه قصد خوانش حاضر ماست، نکته‌ای است که این نظریه پردازان علی‌رغم جهد و سعی راه‌گشاشیان التفات کمتری به آن داشته و یا از نظر صائب آنان دور مانده است. برای فهم و تفسیر متن مقدس لازم است آن را درکلیش خواند و قرائت کرد. چنان‌که اکنون پرسش ما این است که آیا ما براستی متن را درکلیت آن می‌خوانیم؟ آیا توانسته ایم امکان خوانش متن و افاده معنا را برای مخاطب امروزی که با ذهنیتی امروزین می‌اندیشد، فراهم کنیم؟ پاسخ بدیهی‌نما و البته خطأ این است که سهل‌ترین کار، نخست خواندن و فهم معنای ظاهر آیات است و دشواری کار درگام بعد، همانا تفسیر و تأویل آن است.

این‌جانب برآنم که در عموم تفاسیر موجود و نیز آثار نوادرشی معاصر، گرفتار این آسیب هستیم که، قرآن را چونان یک متن درکلیت و به صورت غیرگزینشی نمی‌خوانیم و یا افرون براین نمی‌توانیم بخوانیم. گواه سخنم، نبود جلسات تفسیری قرآن و یا کم‌رونق شدن این حلقه‌ها در میان ماست. آن‌سان که دیگر همچون گذشته تفاسیر جدی و مهمی چون پرتوی از قرآن، تفسیر نوبن و المیزان به نگارش نیامدند و هرچه آمد در تکرار آنها بود.

اکنون در کمتر ماحفلی از نوادرشیان دینی ممکن است آیه‌ای یا نکته‌ای قرآنی گفته