

بررسی
مبانی و مفاهیم
در آموزش و اجرا
با نگاهی ویژه
به سازهای
ویولن و ویولن آلتو

کوک در سازهای زهی

کالج
نشر نگاه معاصر

ایمان فخر

فهرست مطالب

| | |
|----|--|
| ۱۱ | مقدمه |
| ۱۵ | راهنمای علائم |
| ۱۷ | فصل اول: مبانی فیزیک صوت و سیستم‌های تقسیم فواصل |
| ۱۹ | پرسش‌بنیادی |
| ۲۰ | دانستنی‌های مفید |
| ۲۰ | صدای موسیقایی |
| ۲۰ | مشخصات صوت |
| ۲۱ | سری هارمونیک |
| ۲۳ | فاصله |
| ۲۴ | ضربان صوتی |
| ۲۵ | سیستم‌های تقسیم فواصل |
| ۲۵ | تعاریف مورد نیاز |
| ۲۵ | سیستم فیثاغورثی |
| ۲۷ | سیستم کوک درست |
| ۲۸ | سیستم‌های تعدیل شده |
| ۲۸ | کوک متعدل میانه |
| ۲۹ | کوک متعدل بی‌قاعده |

| | |
|----|----------------------|
| ۲۹ | کوک معتدل مساوی |
| ۳۰ | چرا سیستم‌های مختلف؟ |
| ۳۰ | نُت خارج چیست؟ |
| ۳۱ | جمع‌بندی |

| | |
|----|---|
| ۳۳ | فصل دوم: کوک در سازهای ذهنی؛ نگاهی تاریخی |
| ۳۵ | مرور تاریخی |
| ۳۸ | اوایل قرن هجدهم؛ کوک فیثاغورثی و حرکت به سمت کوک درست. |
| ۴۸ | اواسط قرن هجدهم؛ تعديل فواصل |
| ۴۸ | استفاده از سیستم معتدل میانه. |
| ۵۳ | آموزه‌های کوک ولگانگ آمادئوس موتزارت |
| ۵۵ | چالش کوک کردن سازهای ذهنی با دیگر سازها |
| ۵۷ | اواخر قرن هجدهم و قرن نوزدهم؛ فواصل فیثاغورثی و کوک بیانگر. |
| ۶۲ | کوک در قرن بیستم |
| ۶۴ | جمع‌بندی |
| ۶۷ | فصل سوم: آموزش کوک؛ نگاهی تاریخی به متون آموزشی |
| ۶۹ | آموزش کوک؛ چالشی تاریخی |
| ۷۰ | آموزش کوک؛ جستاری تاریخی |
| ۷۱ | نواختن گام؛ تمرینی برای کوک |
| ۷۶ | آشنایی با دیدگاه‌های معلمین قرن بیستم |
| ۷۷ | آموزش کوک از دیدگاه کارل فلش |
| ۸۰ | آموزش کوک از دیدگاه ایوان گالامیان |
| ۸۲ | آموزش کوک از دیدگاه سایمون فیشر |
| ۸۳ | توجه به ارتعاشات همخوان |
| ۸۴ | کوک همسان |

| | |
|-----|--|
| ۸۶ | تمرین کوک هنگام نواختن گام |
| ۸۷ | کوک در اجرای سریع |
| ۸۸ | کوک دوبل نُتها؛ چالشی تاریخی |
| ۹۲ | جمع‌بندی |
| ۹۵ | فصل چهارم: روانشناسی و نکاتی برای آموزش |
| ۹۷ | کوک؛ مسئله‌ای در هم‌تئیده |
| ۹۸ | کوک؛ فرایند درک تا تنظیم فواصل |
| ۱۰۰ | مهارت تنظیم فواصل تا اجرای موسیقی |
| ۱۰۲ | ادرار کوک و شیوه‌های متفاوت اجرای فواصل |
| ۱۰۵ | کوک؛ نگاهی آموزشی |
| ۱۰۵ | سال‌های آموزش و پیشرفت در مهارت کوک |
| ۱۰۸ | نکاتی قابل تأمل در آموزش |
| ۱۱۲ | روش‌های متدال آموزش کوک در سازهای ذهنی |
| ۱۱۶ | تنظیم فواصل در فرایند تمرین |
| ۱۲۰ | جمع‌بندی |
| ۱۲۳ | فصل پنجم: تمرین کوک؛ تجزیه و تحلیل نمونه‌ها و ارائه‌ی راهکار |
| ۱۲۵ | رویکرد تجزیه و تحلیل نمونه‌ها |
| ۱۲۶ | نمونه‌های تکنووازی |
| ۱۵۳ | نمونه‌های هم‌نوازی |
| ۱۵۳ | کوک در هم‌نوازی؛ دانستنی‌های لازم |
| ۱۷۰ | جمع‌بندی |
| ۱۷۶ | ■ فهرست منابع |

مقدمه

یکی از مهارت‌های بنیادین نوازنده‌گی، توانایی اجرای دقیق فواصل است. بدیهی است که اجرای بی‌دقیق فواصل لطمehای جبران‌ناپذیر به ساختمان اثر موسيقی وارد می‌کند. نوازنده‌گان سازهای زهی، طی دوران آموزش خود سال‌های زیادی را صرف یادگیری دقیق نواختن فواصل می‌نمایند. حتی نوازنده‌گان حرفه‌ای این سازها نیز بخش زیادی از زمان تمرین خود را به تنظیم و تثیت جایگاه فواصل اختصاص می‌دهند. چرا که تنظیم و اجرای دقیق فواصل از دغدغه‌های همیشگی هنگام تمرین سازهای زهی است.

شایان ذکر است که کوک نواختن فواصل، ترکیبی از مهارت‌های مختلف است؛ تشخیص تضاد زیرایی، تطابق فواصل، شکل دادن فواصل دقیق با ساز و بسیاری مهارت‌های دیگر موسيقایی و نوازنده‌گی، از جمله مهارت‌هایی هستند که در انجام این مهم نقش دارند. پیشرفت در هر یک از این مهارت‌ها به عوامل مختلفی همچون تحریيات موسيقایی، تربیت گوش موسيقی، آموزش صحیح و رشد توانایی‌های اجرایی بستگی دارد.

تربیت گوش موسيقی و کسب مهارت‌های شنیداری از جمله آموزش‌های پایه و اساسی مورد نیاز هر موسيقیدانی است. اما داشتن گوش موسيقی خوب به تنهایی برای ارائه‌ی اجرایی با کوک دقیق کافی نیست. هنرجوی موسيقی می‌باشد پس از تربیت گوش موسيقی و افزایش توانایی تشخیص تضاد زیرایی فواصل، این دومهارت را با ارتباطات بسیار پیچیده عصبی و عضلانی ترکیب کند تا قادر به اجرای دقیق فواصل بشود.

با این حال مهارت اجرای دقیق فوصل نیز، همیشه منجر به اجرای دقیق آثار موسيقی