

مقدمه

تئوری انتخاب در مدرسه

دکتر علی صاحبی

دکترای روان شناسی بالینی

فوق دکترای اختلالات وسواس

مربی ارشد و عضو هیئت علمی

مؤسسه دکتر ویلیام گلسر

۵۲۷ بهارستان (۱۳۸۶) فصلنامه ۹۵ بهارستان (۱۳۸۶) ۹

۶۵۲ فصلنامه ۹۵ بهارستان (۱۳۸۶) ۹

۶۷۲ فصلنامه ۹۵ بهارستان (۱۳۸۶) ۹

فهرست

۷ قدردانی

۹ درآمد

۱۷ بخش اول: مبانی نظری

۱۹ فصل اول - الگوی کلیدی معلم راهبر

۳۵ فصل دوم - تئوری انتخاب: فهم بهتر انگیزه درونی

۵۷ فصل سوم - شیوه‌های برآورده‌سازی نیازها در کلاس درس

۱۶۵ بخش دوم: کاربرست تئوری - راهکارهای مداخله‌ای

۱۶۷ فصل چهارم - برخورد با مشکلات انضباطی دانش‌آموزان در کلاس

۱۹۱ فصل پنجم - اکنون در چه نقشی‌ام؟ معلم؟ مشاور یا مدیر اجرایی؟

۲۲۹ بخش سوم: ضمایم

۲۳۱ فصل ششم - وقتی شرایط برای جلسه مشاوره مهیا نیست

فصل هشتم - چگونه دانش آموزان را به ارزیابی شخص یا خودشان

موضوع کنیم؟ ۲۵۹

ریاضیات

۲۷۹

در این فصل به روشی نوین و نوین برای ارزیابی دانش آموزان و معلمان و والدین و دیگر بزرگسالانی که با دانش آموزان در ارتباط هستند، پرداخته می شود. این روش به گونه ای طراحی شده است که به شما کمک کند تا بفهمید که دانش آموزان شما چگونه می اندیشند و چگونه می یاد بگیرند. این روش به شما کمک می کند تا بفهمید که معلمان و والدین و دیگر بزرگسالان چگونه می توانند به دانش آموزان خود کمک کنند تا به بهترین شکل ممکن یاد بگیرند.

این روش به شما کمک می کند تا بفهمید که دانش آموزان شما چگونه می اندیشند و چگونه می یاد بگیرند. این روش به شما کمک می کند تا بفهمید که معلمان و والدین و دیگر بزرگسالان چگونه می توانند به دانش آموزان خود کمک کنند تا به بهترین شکل ممکن یاد بگیرند.

فصل نهم - چگونه دانش آموزان را به ارزیابی خودشان و دیگران

موضوع کنیم؟ ۲۵۹

درآمد

روح پدرم شاد که فرمود به استاد فرزند مرا عشق بیاموز و دگر هیچ

اقبال لاهوری

جستن رضایتمندی و شادمانی در درون خود آسان نیست، یافتن آن

در جای دیگر غیرممکن است.

انگس ریپلیر

بسیاری از کودکان و حتی بزرگسالان بر این باورند که خشنودی و شادکامی و رضایتمندی از زندگی خودبخود رخ می دهد یا بر اساس بخت و اقبال و محیط به وجود می آید و به آنچه آن ها انجام می دهند، ربط چندانی ندارد. اما درست برخلاف این باور، ما فقط زمانی خشنودی و شادمانی را تجربه می کنیم که بتوانیم نیازهایمان را به صورت مسئولانه ارضا کنیم. حتی کودکان بسیار کم سن و سال نیز پس از این که پیوند بین شیوه رفتار و تجربه سطح خشنودی و شادمانی را درمی یابند، می توانند یاد بگیرند چطور به گونه مسئولیت پذیرانه رفتار کنند و کنترل مؤثری بر زندگی خود پیدا کنند.

این کتاب برای معلمان، والدین و دیگر بزرگسالانی که با دانش آموزان