

قدرت فقر

## مارکس اسپینوزا می خواند

مارگریتا پاسکوچی

ترجمہ فؤاد حبیبی و امین کرمی



## فهرست

۱۶۵	۳. «قدرت بر سازنده فقر»: در پی اقتصاد شادمانی
۱۳۷	۳.۲ برلین سال ۱۸۴۱. نامه‌ها: پراکسیس انقلابی (umwälzende Praxis)
۱۳۳	۲.۲ تخييل
۱۱۹	۱.۲ رسالة الهياتی-سیاسی
۱۱۹	۲. دفترچه اسپینوزای مارکس: تخیل و پراکسیس انقلابی
۹۶	۴.۱ مفاهیم مشترک چگونه با تأثیرات پیوند می‌یابند؟
۹۰	۳.۱ مفاهیم مشترک به منزله «koinai ennoiai»
۸۰	۲.۱ تعریف ارزش و تعریف خصیصه فرم-هم ارز
۷۱	۱.۱ ارزش و مفاهیم مشترک
۷۱	۱. علت خویش - علت به واسطه دیگری
۵۷	۵۷ مقدمه
۵۱	۵۱ پیشگفتار آنتونیو نگری بر نسخه ایتالیایی
۲۱	۲۱ دیباچه نویسنده بر ترجمه فارسی: عمل سیاسی عشق
۹	۹ فقر تا عمل سیاسی عشق
	پیشگفتار مترجمان فارسی: فعلیت اسپینوزا: از قدرت بر سازنده

۱۶۶	۱.۳. اتم نهفتگی و انتزاع پیش نگرانه.....
۱۶۹	۲.۳. ایجاد روابطی غیر-مفهومی .....
۱۷۲	۳.۳. نهفتگی تاریخ.....
۱۷۴	۴.۳. توضیحی (هستی شناختی) در باب قدرت برسازنده و چگونگی تعریف فقر از رهگذر آن.....
۱۸۳	۵.۳. چگونه توانش-ویرتو همان «قدرت برسازنده» اسپینوزایی است .....
۲۰۳	۶.۳. نهفتگی زمان ما.....
۲۱۰	۷.۳. قدرت برسازنده و برآورد اشتباه.....
۲۲۴	کتاب‌شناسی .....
۲۲۸	واژه‌نامه .....
۲۳۱	نمایه .....

## پیشگفتار مترجمان فارسی فعلیت اسپینوزا: از قدرت برسازنده فقر تا عمل سیاسی عشق

هنگامی که فقرا شروع به پیشروی کنند و سلسله مراتب، متر و معیارها، و ثروت و سلطه را در هم بشکنند، آن‌گاه آن «تاریخ دیگر» طرح خویش را درمی‌افکند. تاریخ فقرا همواره انقلابی است، زیرا امر ابدی (یعنی، هستی‌ای که تولید می‌کند) سرپیچی است از کار، فهم و محدودیت‌های [رایج]... بنابراین، فقر، در وهله نخست، در کسوت مقاومت ظاهر می‌شود. هیچ تجربه‌ای از فقر نیست که در عین حال مقاومتی در مقابل سرکوب میل به زندگی نباشد. در اینجا باید «مقاومت» را به منزله تأیید خویش همچون امر مشترک و در تعارض با طرد فهم کنیم: قسمی «خود-ارزش افزایی» که از بطن فقر عریان علیه دشمن سر بلند می‌کند.

(آنтонیو نگری، «کایروس، آلما و نوس، انبوه خلق»<sup>۱</sup>)

پی‌بر ماشی در جستاری در باب فعلیت فلسفه اسپینوزا، برای این‌که

۱. برگرفته از ترجمه انگلیسی آن در منبع زیر:

Antonio Ngeri, *Time for Revolution*, translated by Matteo Mandarini, Continuum, New York, 2003, pp. 198 and 201.